



Universidad del  
**Rosario**

**Dirección  
Académica**



Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica

# Repensar la universidad desde la innovación pedagógica

Rafael Alberto Méndez-Romero

Director Académico

*rafael.Mendez@urosario.edu.co*

V Encuentro Internacional de Enseñanza en Temas  
Urbano – Regionales

18 de noviembre de 2021



# Repensar la universidad desde la innovación pedagógica

- Romper el hielo - ¿Cómo lo ves?
- Prolegómenos
- ¿Cómo se puede repensar la universidad desde la innovación pedagógica?
- Innovación pedagógica como derrotero
- Aprender a aprender
- Brújula para la innovación
- Ejemplos



Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica



Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica

# ¿Cómo lo ves?

Por medio de tres palabras, cuéntanos para ti qué es la innovación pedagógica.



[www.menti.com](http://www.menti.com)

51334829



**Mentimeter**

# Por medio de tres palabras, cuéntanos para ti qué es la innovación pedagógica.





Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica

# Prolegómenos Innovación pedagógica

La innovación *pedagógica* puede comprenderse como la integración de teorías y principios en las formas como se enseña un conocimiento que está destinada a **modificar las prácticas pedagógicas.**

Surgen de modelos y paradigmas **establecidos y aceptados** (a veces para cuestionarlos, a veces para dinamizarlos).

Los promotores tienen la intención de modificar dicha estructura y lo hacen a partir de acciones que introducen **perturbaciones** a la misma.

# Prolegómenos Innovación pedagógica



Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica

Otro concepto relacionado con la innovación es el de **renovación**. Esto requiere que los actores tengan una **mirada crítica y reflexiva** sobre la innovación que se propone.

La transformación pedagógica se relaciona con procesos creativos y novedosos que producen un **cambio**. Lo novedoso no es su forma o contenido, sino su **introducción en un contexto dado**.



Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica

## ¿Cómo se puede repensar la universidad desde la innovación pedagógica?

La innovación permite repensar la universidad desde diversos aspectos:

- Por un lado, le da más cabida y reconocimiento a la **importancia de la enseñanza de las disciplinas**, lo que le permite al cuerpo profesoral incluir nuevas y diferentes formas para abordar y desarrollar temas, conceptos, ideas, preguntas, etc.
- De otro lado, al pensar distintas formas de enseñanza, se está en la necesidad de reconocer **cómo lo hacen otros en distintos lugares del mundo**. Esto incentiva la consolidación de redes, así como, la necesaria vinculación de la investigación con la enseñanza.



Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica

## ¿Cómo se puede repensar la universidad desde la innovación pedagógica?

- Por último y no menos importante, se **cuestiona el lugar de la universidad en la sociedad** y se abre el espectro al trabajo con la comunidad, el aporte de la universidad al sector real, la región y el contexto próximo (cercano a las y los estudiantes).
- De esta manera, la pregunta por la innovación está relacionada con los **cambios en la sociedad** y con lo que se espera suceda en la educación, reconociendo que, las relaciones entre **sociedad y universidad** también se han transformado. En particular en la educación superior, se esperan contribuciones en la producción de conocimiento, la formación de sujetos y la extensión como una manera de aporte directo a comunidades específicas.



Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica

## ¿Cómo se puede repensar la universidad desde la innovación pedagógica?

- Como es de esperarse, estas labores pasan por la calidad de la docencia, debido al papel transformador que se le atribuyen en cada uno de estos campos. De esta manera, se puede decir que **la globalización y la modernidad son algunos de los detonantes** de la necesaria transformación de la educación en aras de su mejoramiento y calidad.



Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica

## Innovación pedagógica como derrotero

La innovación debe ser un derrotero en las universidades porque le obliga y le permite a la vez, **volver la mirada a su función social**, al sentido de la enseñanza, la construcción de conocimiento y la formación de sujetos, ciudadanos y profesionales con compromiso con él mismo, con los demás, su entorno y la sociedad.

Esto lo permite la innovación en la medida en que se innova pedagógicamente para **corregir, potenciar y mejorar** lo que se viene haciendo en materia de enseñanza.

## Innovación pedagógica como derrotero



Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica

Esto pasa por considerar elementos sobre la calidad, pertinencia, novedad, ética y transferencia que, de manera coherente, persistente, clara y con un nivel de compromiso indudable, la Universidad del Rosario ha asumido y viene consolidando con excelentes resultados.

Por ejemplo, ha develado la multiplicidad de actores y niveles de responsabilidad institucional, ya que no es responsabilidad exclusiva de las y los profesores, sino que requiere de un engranaje que la apoye, apalanque y facilite.



Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica

## Aprender a aprender

La innovación pedagógica potencia el Aprender a Aprender en la medida en que, por ejemplo, se piensa la enseñanza y el aprendizaje no desde las calificaciones, sino desde las **estrategias de enseñanza más pertinentes para aprender** y, en consecuencia, las formas de evaluar.

En el aprender a aprender los roles de estudiantes y profesores cambian, en la medida en que el rol de las y los estudiantes debe ser **activo y de responsabilidad con su proceso de aprendizaje** y el profesor y profesora debe cumplir una tarea de orientador y guía. De esta manera, los roles implican un desarrollo de la práctica docente distinta, que promueva la **autorregulación, la creatividad y el aprendizaje significativo**, entre otros.



Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica

## Aprender a aprender

De esta manera, se propende por la innovación en la práctica docente, desde **la reflexión y la transformación** de las prácticas; ya que no se trata de un ejercicio impuesto desde las direcciones o jefaturas. Por el contrario, se apoya y gestiona de tal manera que existan **espacios para probar, pensar las mejores formas de aprender la disciplina**, una comprensión más integral de la enseñanza, la investigación y la extensión, en la medida en que se abre el horizonte y las posibilidades de acción a través de estrategias que superan el aula y conectan a las y los estudiantes con sus intereses, necesidades y potencialidades.

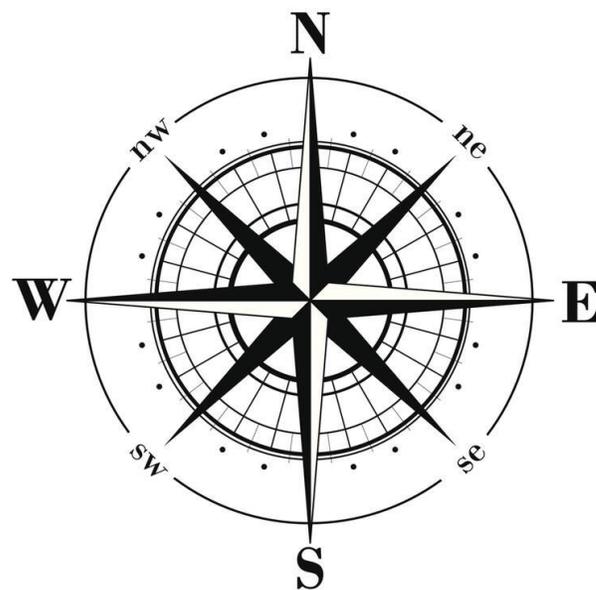


Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica

# Brújula para la innovación

Pedagogía activa



Currículo dinámico y  
transformador

Ubicuidad para  
todos y todas

Tecnología educativa



Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica

# Brújula para la innovación

## Currículo dinámico y transformador:

En este escenario se abordan aspectos relacionados con la innovación curricular de las unidades y los programas académicos, le apunta a fortalecer propuestas curriculares innovadoras, flexibles, interdisciplinarias e integradoras de conocimientos, que favorezcan experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas con las necesidades de la sociedad y de la educación actual.

# Brújula para la innovación



Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica

## Tecnología educativa:

En este escenario se hará énfasis en desarrollos tecnológicos en educación, que integren la producción e implementación de programas y que involucren los medios y las mediaciones pedagógicas con el uso avanzado de la tecnología.



Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica

# Brújula para la innovación

## Ubicuidad para todos y todas:

En este escenario de acción se favorecen innovaciones relacionadas con la promoción de diferentes ambientes de aprendizaje. Estos ambientes permitirán brindar una experiencia de aprendizaje más flexibles que las actuales y adecuada con respecto a las necesidades de los programas y de los estudiantes.



Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica

# Brújula para la innovación

## Pedagogías activas:

En este escenario se desarrollan innovaciones relacionadas con entornos de aprendizaje que propicien la reflexión, la interacción, la comunicación y colaboración. En este sentido se espera el desarrollo de rutas y apuestas pedagógicas que posibiliten experiencias orientadas a que el estudiante sea participante activo de su propio proceso de aprendizaje.



Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica

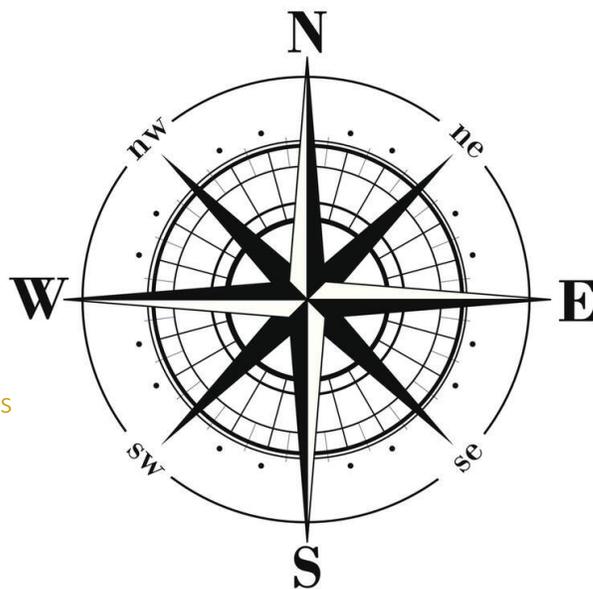
# Brújula para la innovación

Ruta  
**UR**2025

UR LABS  
UR STEAM **Pedagogía activa**

**Currículo dinámico y transformador**

Innovación curricular de los programas académicos  
Oferta académica flexible  
Gestión académica de los programas



**Tecnología educativa**

Estrategia *HyFlex*  
UR Global  
Innovación con las comunidades

**Ubicuidad para todos y todas**

UR Digital  
Creación de nuevos productos digitales  
Desarrollos tecnológicos para la educación



Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica

## Ejemplos

En la UR apoyamos la innovación pedagógica desde el Sistema de ATENA de innovación y desarrollo profesoral. En este se comprende la innovación como un proceso que abarca la formación y el desarrollo profesoral, la investigación en educación, la divulgación de experiencias, el acompañamiento pedagógico y la financiación de proyectos (entre otros).



Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica

## Ejemplos

En cuanto a la Financiación se cuenta con dos tipos de convocatorias: la correspondiente a la del Fondo de Innovación Pedagógica FIP y la convocatoria InnovAcción.

En las dos, las y los participantes cuentan con la asesoría de las unidades involucradas y el apoyo económico para la implementación de los proyectos. Entre los proyectos que tiene un impacto en las regiones o en las comunidades, se encuentran:



Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica

## Ejemplos

En cuanto a la Financiación se cuenta con dos tipos de convocatorias: la correspondiente a la del Fondo de Innovación Pedagógica FIP y la convocatoria InnovAcción.

En las dos, las y los participantes cuentan con la asesoría de las unidades involucradas y el apoyo económico para la implementación de los proyectos. Entre los proyectos que tiene un impacto en las regiones o en las comunidades, se encuentran:



Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica

## Ejemplos

Proyecto	Propósito
LA COLOMBIA IMAGINADA: trazos de paz. Jóvenes Rosaristas escriben e ilustran cuentos infantiles con niños y niñas.	Proponer un espacio de reflexión académica y de implicación social, sobre las condiciones de vida de niños y niñas que residen en la ciudad de Bogotá vinculados con pobreza, desplazamiento, desarraigo, desigualdad social y violencia a través de diálogos intergeneracional con jóvenes universitarios, que permitan construir expectativas de vida, creando, produciendo e ilustrando textos de literatura infantil.
EducarTI: Una propuesta para promover la innovación abierta y social, y el emprendimiento en tiempos de transformación digital.	Generar escenarios y didácticas pedagógicas que estimulen la sensibilidad social de nuestros estudiantes y les permita crear emprendimientos en un entorno digital, para resolver tensiones detectadas por ellos mismos.
Socio-Tech Lab UR	Diseñar, construir y poner en marcha un laboratorio en métodos digitales para la investigación social en la Universidad del Rosario, el Socio-Tech Lab UR.



Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica

¡Muchas gracias!



Universidad del  
**Rosario**

Dirección  
Académica

# Repensar la universidad desde la innovación pedagógica

Rafael Alberto Méndez-Romero

Director Académico

*rafael.Mendez@urosario.edu.co*

V Encuentro Internacional de Enseñanza en Temas  
Urbano – Regionales

18 de noviembre de 2021