V Encuentro Internacional de Enseñanza en Temas Urbano-Regionales.
Aciur. Nov. 18 y 19.

Pedagogía, didáctica y emocionalidad. Enseñanza superior y continua en medio del aislamiento por coronavirus Covid-19

Claudia I. Carreño

Grupo de investigación Estudios Interdisciplinarios sobre Desarrollo
Universidad de los Andes Colombia
Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Desarrollo - Cider
45 años

En especial:

A profes de las universidades Rosario, Tadeo y Andes.

Estudiantes Cider, Uniandes

A la Aciur

Gracias!

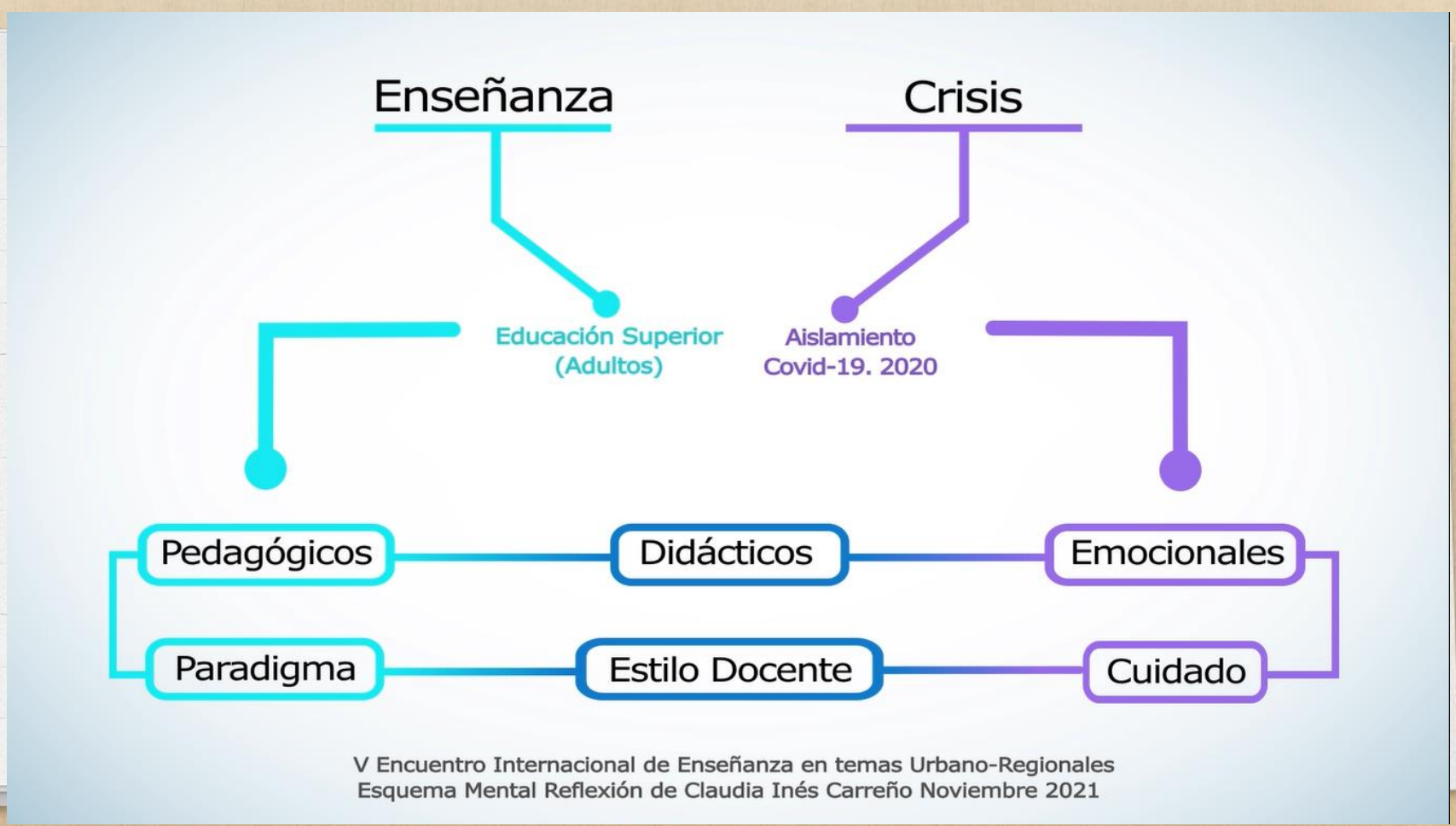
Referente de partida

- Enseñar nunca será fácil (Camilloni, 2007).
- Tampoco lo es enseñar en época de crisis

Pregunta guía

¿Qué nuevos desafíos y oportunidades emergen para la enseñanza superior en contextos de crisis y en particular por el reciente aislamiento preventivo obligatorio?

Esquema mental



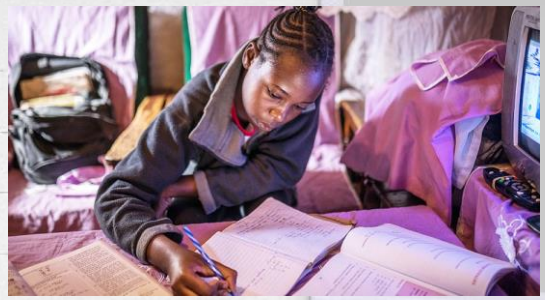
Enseñanza

- Intervención
- Interacción
- Diálogo
- Deliberación

E – A

E y A

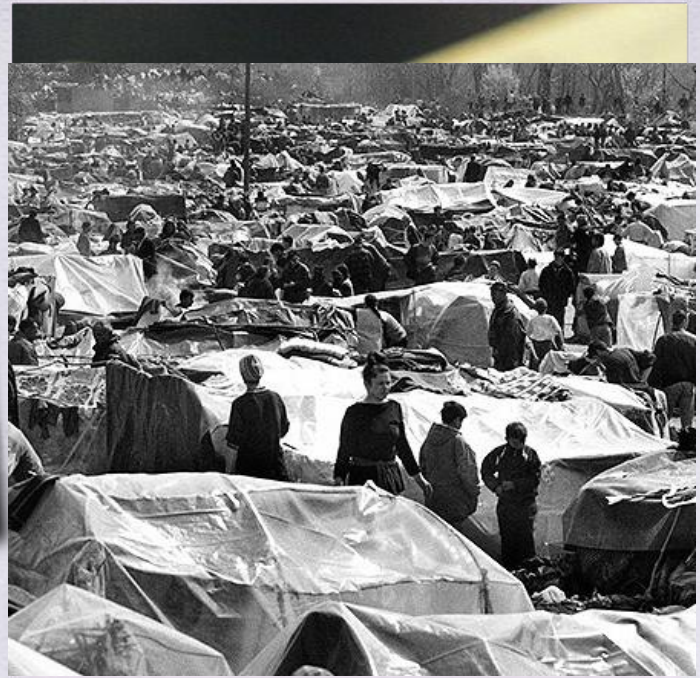
E

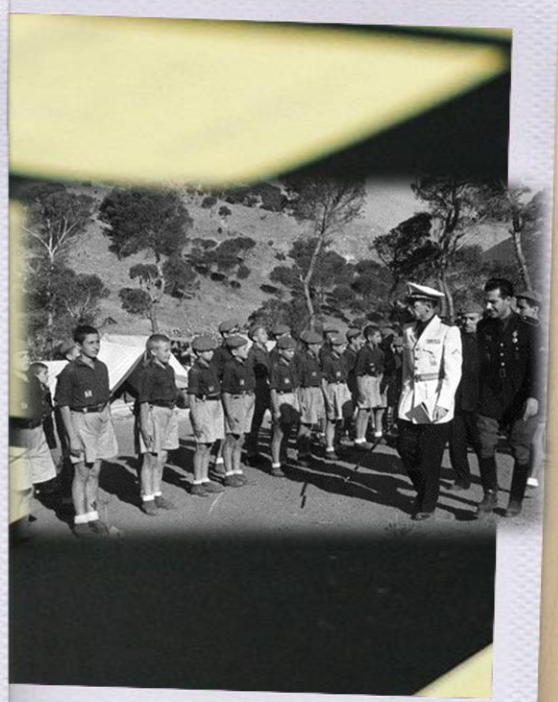


Crisis

- Incertidumbre
- Fluir, cambio, oportunidades
- Innovación
- Arriesgar en la propuesta

Crisis





Algunos referentes: Mabelin Garrido (2020); Moreno-Doña, Alberto y Gamboa, Rodrigo (2014); Agulló, María del Carmen (2018); Herrero, Juan Ignacio (2019); Cruz, Sayavera Soraya (2016)

Tabla 1. Elementos identificados en casos referentes

Caso 1. Chileno	Caso 2. Español	Caso 3. Mundial
Exclusión	Suspensión de actividades	Suspensión de actividades
Finalización de la gratuidad de la educación	Afectación de planes de estudio	Afectación de planes de estudio
Segregación	Ajuste en estrategias de formación	Ajuste en estrategias de formación
Sistema estratificado	"Maestros: fuente de seguridad"	Afectación a comunidad educativa
Desigualdad	Afectación en la salud mental	Afectación en la salud mental
Impacto en el aprendizaje y desarrollo	Disminución del número de estudiantes	Desigualdad
"Persecución y represión a organizaciones político-educativas" "Represión, control y eliminación de los sindicatos docentes"	"Masiva y cruel depuración al profesorado"	Afectación en la calidad
Ajuste curricular	Ajuste curricular	Impacto en el aprendizaje y desarrollo

Fuente: elaboración propia (2021) a partir de los referentes bibliográficos

Tabla 2. Elementos y Categorías luego de los casos

Tres casos	Categorías
Interrupción de las clases	Pedagógico, didáctico y emocional
Ajustes a la programación académica y contenidos	Pedagógico y Didáctico
Ajustes en la modalidad	Pedagógico, didáctico y emocional
Segregación – Desigualdad – Impacto en la calidad – se repite	Pedagógico, Didáctico y emocional
Situación de los dos actores: profesor y estudiante	Pedagógico, Didáctico y emocional

Fuente: elaboración propia (2021)

Lo pedagógico

- Arreglar los defectos de los sistemas
- Reflexionar sobre los programas que ofrecemos y su pertinencia
- Preguntarnos por lo que entendemos sobre formación, enseñanza, las maneras en las que se aprende
- Formación en contexto, significativa, experiencial y resiliente
- No perder conexión con principios como la colaboración, la inclusión, la diversidad, la democracia y la solidaridad
- Liberar a las y los profesores del control de sus estudiantes y de la distribución de sanciones
- Reconocimiento de la multidimensionalidad del ser humano

*Referentes:*Ribeiro, Scorsolini-Comin y Dalri (2020); Carreño (2020)
Chauvel y Pirone (2021)

Lo didáctico

Referentes: Filippo Pirone y Séverine Chauvel (2020);

Gaspar (2020)

Hodges, Moore, Lockee, Trust y Bond (2020)

Lo emocional

"Hay que cambiar el tono de la educación, su contenido, sus métodos; se confunde educación con una disciplina de tono carcelario y en el sistema educativo se acumulan conocimientos sin el impulso del amor" Carranca (2021)

"Las experiencias pedagógicas más importantes -como la apreciación, la toma de decisiones, las capacidades críticas, las actitudes, los sentimientos- se logran a través del amor" (Tamayo, 2013; Loreman, 2011)

Referencias

Agulló, María del Carmen (2018). Educar Mestres en temps de guerra (L´Escola Normal del Migisteri Primari de Valéncia 1936-1937). Ritant lo Blanch.

Bertolin, Julio (2017). Integral education in higher education and the development ofnations. Cadernos de Pesquisa , 47 (165), 848-871. https://doi.org/10.1590/198053144005

Bonil y Pujol (2011). Educación científica a propósito de la palabra crisis. Enseñanza de las Ciencias sociales. 29 (2).

Camilloni, Alicia (2007). Justificación de la didáctica. En El saber didáctico. Paidós.

Carreño, Claudia Inés, (2021). Reflexiones pedagógicas a propósito de una carta. Tomado de:https://www.academia.edu/47770071/Reflexiones_pedag%C3%B3gicas_a_prop%C3%B3sito_de_una_carta

Raúl Carranca. (26 de nov 2021) https://www.elsoldemexico.com.mx/analisis/el-amor-en-tiempos-de-pandemia-iv-7276841.html

Carreño, Claudia Inés (2020). Sector educativo. Voces y senderos posibles durante y post Coronavirus Covid-19. Tomado de: https://www.academia.edu/43059307/Sector_educativo_Voces_y_senderos_posibles_durante_y_post_Coronavirus_Covid_19

Cruz, Sayavera Soraya (2016). El sistema educativo durante el franquismo. Revista Aequitas, número 8, 2016 Pp. 35-62

Referencias

Herrero, Juan Ignacio (2019). La educación de la infancia en la Guerra Civil española. Un análisis a través de testimonios.

Human Rights Watch (2021). "Years Don't Wait for Them": Increased Inequalities in Children's Right to Education Due to the Covid-19 Pandemic. Mayo 17. Tomado de:

Iesalc/Unesco (2020). De los efectos inmediatos al día después. Tomado de: https://www.hrw.org/report/2021/05/17/years-dont-wait-them/increased-inequalities-childrens-right-education-due-covid

https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf

OMS (2020). Los servicios de salud mental se están viendo perturbados por la COVID-19 en la mayoría de los países, según un estudio de la OMS. Tomado de: https://www.who.int/es/news/item/05-10-2020-covid-19-disrupting-mental-health-services-in-most-countries-who-survey

Portillo, S., Castellanos, L., Reynoso, O. y Gavotto, O. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. Propósitos y Representaciones, 8 (SPE3), e589.

Referencias

Loreman, Tim (2021). Introduction and Chapter 1. Love as Pedagogy. Sense Publishers Rotterdam/Boston/Taipei.

Moreno-Doña, Alberto y Gamboa, Rodrigo (2014). Dictadura Chilena y Sistema Escolar: "a otros dieron de verdad esa cosa llamada educación". Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 51, p. 51-66, jan./mar. 2014. Editora UFPR.

Ribeiro, Beatriz Maria Dos Santos Santiago, Scorsolini-Comin, Fabio y Dalri, Rita de Cassia de Marchi Barcellos (2020). Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. Index de Enfermería, 29(3), 137-141. Epub 25 de enero de 2021.

Unicef (2020). Educación en pausa. Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19. Noviembre. Tomado de: https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf

Tamayo, Valencia Alfonso (2013). Hacia una didáctica crítica. Memorias Congreso Investigación y Pedagogía. Tunja.

Reitero mi gratitud